

ENGAGEMENT

- La notion d'engagement: apports et mise en perspective dans les différents parcours biographiques -



OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Comprendre la notion d'engagement quand on grandit au 21^{ème} siècle.



OBJECTIF PARTICULIER

L'engagement dans le contexte du 20^{ème} siècle : Définition et typologie d'engagements



PRÉSENTATION GÉNÉRALE ET THÉMATIQUES INTRODUCTIVES

- Définir l'engagement
- Les multiples formes d'engagement au cours du temps



Problématique

Comment l'engagement peut-il se traduire ? Que révèlent les différentes formes d'engagement ?

En prenant appui sur les parcours biographiques disponibles, explorez les différentes formes de l'engagement.

A / Qu'est-ce que s'engager ? Pourquoi s'engager ?

« Littéralement, s'engager signifie « mettre en gage » sa parole, sa personne, son statut et encourir potentiellement leur perte, car s'engager, c'est souvent « assumer les risques de l'action ». S'engager n'est pas sans danger comme en témoignent dramatiquement les événements historiques comme la 2^{ème} Guerre mondiale ou plus récemment les attentats contre la rédaction de Charlie Hebdo, attaquée pour son engagement pour la liberté d'expression ».

Pendant la 2^{ème} Guerre mondiale, que veut dire s'engager pour les Résistants ?

C'est avant tout décider, faire un choix.

« Entre 1940 et 1945, c'est aussi défendre ses idées et ses valeurs, devoir désobéir pour cela, se battre et se sacrifier. S'engager n'est donc pas une décision que l'on peut prendre à la légère, même si pour beaucoup de résistants, cela paraissait évident. Un choix malgré tout difficile et risqué qui fait basculer la vie d'hommes et de femmes ordinaires dans une aventure extraordinaire. Difficile aussi car les résistants et résistantes sont minoritaires au sein d'une population abattue et attentiste, ils vont à contre-courant de l'opinion générale. S'engager voulait donc dire mettre sa vie en jeu, son confort, ses habitudes, ses bonnes manières même, et sa famille bien sûr, pour se donner entièrement à une cause : la libération de la France ».

Les formes d'engagement peuvent être multiples : militantes, associatives, syndicales. Elles peuvent défendre différentes causes : les droits de l'homme, la lutte contre toutes les formes de discriminations (l'homophobie, le sexisme, la xénophobie, le racisme et l'antisémitisme), l'environnement, etc.

Ces éléments sont extraits du document joint dans les outils ci-contre.

LES OUTILS



https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Je_dessine/pdf/Jedessine_Citoyennete.pdf

B / Un exemple : André Malraux et l'engagement

Le parcours d'André Malraux est révélateur de plusieurs engagements par ses prises de position successives :

En 1973, en Haute Savoie, André Malraux rend un hommage fort à l'engagement des Combattants des Glières pendant la 2^{ème} Guerre mondiale. Le discours d'inauguration du monument sur le site des Glières qu'il prononce traduit une sensibilité qui permet de revenir sur plusieurs engagements chers à André Malraux au 20^{ème} siècle :

- Le rôle des combattants espagnols présents aux Glières au regard de l'engagement personnel de Malraux pendant la Guerre d'Espagne et lors de la publication de son ouvrage *L'espoir* aux éditions Gallimard en décembre 1937. En plein conflit, il prend une position affirmée pour défendre les Républicains espagnols contre Franco.

- La dimension artistique mobilisée pour commémorer les événements de 1944 sur le plateau des Glières à laquelle A. Malraux est particulièrement sensible en tant qu'amateur d'art et ancien ministre de la Culture.

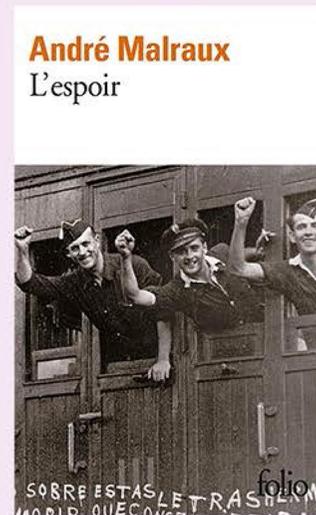
- Les enjeux de rassemblement des différents mouvements de Résistance autour du monument des Glières qui renvoient à une notion importante pour André Malraux dans des situations politiques difficiles (comme le début de la guerre d'Espagne en 1936, la création de la 5^{ème} république en 1958...).

LES OUTILS



 André Malraux à la tribune durant le discours inaugural du monument ©Fonds Gérard METRAL / Association des Glières

LES OUTILS



 Couverture de l'ouvrage *L'Espoir*, de Malraux André, Éditions Gallimard, Collection Folio, 2009 © Editions Gallimard

Dans le webdocumentaire, la notion d'engagement est le dénominateur commun de l'ensemble des parcours de résistants évoqués.

Des engagements pluriels

La notion d'engagement pendant la 2^{ème} Guerre mondiale est explorée et mise en regard des prises de position personnelles de chaque résistant avant, pendant et après la 2^{ème} Guerre mondiale (sauf décès pendant le conflit).

L'objectif est de mettre en avant les différents types d'engagements pour mieux définir les raisons et la nature des prises de position des protagonistes évoqués, qui les ont fait entrer en Résistance.

Un objectif commun : la Résistance

Ce fil rouge de l'engagement et de ses formes variées permet d'appréhender et de comprendre la notion d'engagement pour la défense des valeurs républicaines (Cf. fiche Pour aller plus loin « Les valeurs républicaines ») au-delà des divergences politiques, religieuses ou autres.

Une dimension collective

La dimension collective des engagements est présente tout au long de ces parcours au regard de l'expérience des réseaux de Résistance, de la vie au maquis, de l'engagement politique, de l'engagement associatif ou culturel, etc. Ces engagements collectifs permettent de partager des valeurs pour s'opposer à des idées qui mettent en danger la démocratie. L'expérience de la Résistance face à l'occupant nazi et au régime de Vichy entre 1940 et 1944 fait émerger un socle commun que l'on retrouve notamment dans le texte « Les jours heureux » du Conseil National de la Résistance.

(Cf. fiche Pour aller plus loin « Les valeurs républicaines »). Cette dimension collective fait également appel à la notion de responsabilité individuelle et/ou collective de chacun pour défendre des valeurs communes.



Le cas du Réseau NAP au sein de la préfecture de la Haute-Savoie à travers le parcours de Jeanne Brousse

Si le parcours de Jeanne Brousse permet d'illustrer la place des femmes et de leurs engagements pendant les années de guerre (cf. fiche pédagogique « Les femmes dans la Résistance »), il permet également d'aborder le rôle de certains fonctionnaires, hommes et femmes, qui vont constituer un réseau de Résistance mettant en lien les fonctionnaires engagés dans la Résistance. Ce réseau porte le nom de Noyautage des administrations publiques (NAP) à partir de 1942 et se répand progressivement pendant la guerre pour lutter contre l'occupant à l'intérieur même des administrations françaises comme la poste, les douanes, les chemins de fer, les services locaux des préfectures, ponts et chaussées... À la préfecture de la Haute-Savoie, c'est notamment sous l'autorité de ces fonctionnaires, comme Pierre Lamy, inspecteur du travail, et sa secrétaire Yvonne Gambillon, ou Adelaïde Brunier, chef de bureau, ou encore René Terpend, rédacteur, en lien avec les réseaux de résistance que des employés au sein leurs services, s'engagent, comme Jeanne Brousse, et produisent des faux papiers, recueillent des renseignements, jouent parfois le rôle d'agent de liaison grâce à leur laissez-passer « professionnel »...

LES OUTILS



 Vuillerme Pierre, Pierre Lamy – Inspecteur du travail et martyr de la Résistance, Association pour l'Étude de l'Histoire de l'Inspection du Travail, Échange Travail, 1994



 Fausse carte d'identité au nom de Lucien Mégevand, Département de la Haute-Savoie, Collection Armée secrète Inv. 2004.8.364



 Laissez-passer de Jeanne Brousse, Archives municipales Annecy, Fonds Jeanne Brousse, 0159 Z 00004

Dans les parcours de résistants relatés dans ce webdocumentaire, la période d'après-guerre révèle des engagements multiples, individuels et collectifs.

Atelier-débat en lien avec les parcours du webdocumentaire : plusieurs approches possibles pour l'enseignant

Quelles sont les valeurs qui motivent/ont motivé ces différents engagements ?

Repérer la nature des engagements des différents parcours avant leur engagement commun dans la Résistance entre 1940 et 1944.

Repérer dans les parcours disponibles les différents types d'engagements après la guerre qui prennent appui sur les expériences précédentes.

Pour les élèves : à votre échelle individuelle, avez-vous déjà pris des engagements pour des valeurs communes ou pour défendre une cause ? Sur quels thèmes (droits de l'homme, égalité homme/femme, environnement, actions solidaires...) ? Et par quels moyens (réseaux sociaux, lanceurs d'alerte, réactions face à de fausses informations...) ?



Cette fiche enseignant est accompagnée des outils suivants :

- https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Je_dessine/pdf/Jedessine_Citoyennete.pdf
- André Malraux, lors de l'inauguration du monument des Glières
- [Couverture de l'ouvrage *L'Espoir d'André Malraux*](#)
- [Vuillerme Pierre, Pierre Lamy –Inspecteur et martyr de la Résistance](#),
Association pour l'Etude de l'Histoire de l'Inspection du Travail, Echange Travail, 1994
- Fausse carte d'identité au nom de Lucien Mégevand, Département de la Haute-Savoie,
Collection Armée secrète, Inv. 2004.8.364
- Laissez-passer Jeanne Brousse, Archives municipales Annecy, Fonds Jeanne Brousse, 0159 Z 00004